

Szkoła Podstawowa nr 3  
z Oddziałami Integracyjnymi  
im. Tadeusza Kościuszki  
w Siedlcach

**Przedmiotowe Ocenianie z języków obcych  
dla klas 4 – 8 szkoły podstawowej  
oraz wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

I. Umiejętności ucznia podlegające sprawdzaniu i ocenianiu

Podczas trwania całego procesu nauczania języka obcego nauczyciel systematycznie rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych, tworzenie wypowiedzi pisemnych.

II. Zakres oceniania osiągnięć edukacyjnych

Sprawdzanie i ocenianie umiejętności uczniów odbywa się systematycznie. Ocenie podlegają zarówno wypowiedzi ustne, jak i pisemne uczniów.

Po omówieniu każdego rozdziału podręcznika uczniowie piszą test sprawdzający opanowanie przez nich treści kształcenia.

Oceniane są również krótkie wypowiedzi pisemne i ustne dotyczące omawianych tematów dnia codziennego, zawierające materiał z zakresu 1-3 ostatnich lekcji (kartkówki).

Wypowiedzi pisemne obejmują także zadania projektowe, nad którymi uczniowie pracują samodzielnie, wykorzystując w nich wiedzę zdobytą na lekcji, a także z innych źródeł, m.in. Internetu.

Ocenianiu podlegają również prace domowe, stanowiące dowód pracy własnej ucznia.

Na tym etapie nauczania sposobem sprawdzania i oceniania osiągnięć jest także obserwacja pracy uczniów na lekcji. Nauczyciel nagradza ich za aktywne uczestnictwo w zajęciach.

### III. Zasady oceniania osiągnięć szkolnych

#### 1. Testy sprawdzające (prace klasowe, sprawdziany)

Każdy test osiągnięć uczniów powinien być tak skonstruowany, żeby sprawdzał stopień opanowania wszystkich sprawności językowych.

Testy sprawdzające (prace klasowe, sprawdziany) są zapowiadane przez nauczyciela z minimum tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywane do dziennika lekcyjnego. Każda praca klasowa poprzedzona jest lekcją powtórzeniową.

Do oceniania testów w szkole podstawowej przyjmuje się następującą skalę:

ocena niedostateczna	0 – 30%
ocena dopuszczająca	31 – 50%
ocena dostateczna	51 – 75%
ocena dobra	76 – 90%
ocena bardzo dobra	91 – 95%
ocena celująca	96 - 100%

#### 2. Kartkówki

Kartkówka obejmuje wiadomości z maksimum trzech ostatnich lekcji. Czas jej trwania nie powinien przekraczać 15 minut. Kartkówka jest taką formą sprawdzenia wiadomości ucznia, która nie wymaga jej wcześniejszego zapowiadania przez nauczyciela. Ilość kartkówek w semestrze zależy od decyzji nauczyciela.

Do oceniania kartkówek przyjmuje się następującą skalę:

ocena niedostateczna	0 – 30%
ocena dopuszczająca	31 – 50%
ocena dostateczna	51 – 75%

ocena dobra	76 – 89%
ocena bardzo dobra	90 – 99%
ocena celująca	100%

### 3. Wypowiedzi pisemne (wypracowania)

W ocenianiu wypowiedzi pisemnych stosuje się następujące kryteria oceniania:

- treść i forma – oceniana jest zgodność wypowiedzi z tematem i formą,
- bogactwo językowe – oceniane jest zróżnicowanie konstrukcji gramatycznych i leksykalnych,
- poprawność językowa – oceniana jest poprawność gramatyczna i leksykalna, ortografia oraz styl,
- opracowanie graficzne – oceniane w przypadku zadań projektowych.

### 4. Wypowiedzi ustne – reagowanie językowe

W ocenianiu wypowiedzi ustnych stosuje się następujące kryteria oceniania:

- pełność (kompletność) wypowiedzi,
- poprawność struktury gramatycznej,
- dobór słownictwa,
- intonacja i wymowa.

### 5. Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem / Testy sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem

Do oceniania testów ze słuchania i czytania ze zrozumieniem przyjmuje się następującą skalę:

ocena niedostateczna	0 – 30%
ocena dopuszczająca	31 – 50%
ocena dostateczna	51 – 75%
ocena dobra	76 – 89%

ocena bardzo dobra	90 – 99%
ocena celująca	100%

#### 6. Aktywność na lekcji

Uczniowie wykazujący się dużą aktywnością na lekcji (udział w dyskusji, współpraca z nauczycielem i innymi uczniami na lekcji) nagradzani są ocenami bądź plusami. Pięć plusów decyduje o wystawieniu oceny *bardzo dobry*.

#### 7. Prace domowe i (mini)projekty

Prace domowe i (mini)projekty oceniane są w zależności od charakteru zadania, według kryterium wypowiedzi ustnej lub pisemnej.

#### 8. Zadania dodatkowe

Zadania dodatkowe są przeznaczone dla uczniów chętnych i zainteresowanych dodatkową samodzielną pracą w domu. Ocena zadania będzie dokonywana w zależności od formy zadania.

#### 9. Instaling

Narzędzie do nauki i utrwalania słownictwa Instaling jest wykorzystywane przez nauczycieli języków obcych w pracy z uczniami klas 4-8 na języku angielskim oraz 7-8 na języku niemieckim. Na języku angielskim w klasach 4-7 z programu korzystają obowiązkowo wszyscy uczniowie, natomiast w klasie 8 w zależności od potrzeb uczniów (decyzja nauczyciela). Na języku niemieckim z programu korzystają obowiązkowo wszyscy uczniowie. Uczniowie posiadają login i hasło przydzielone przez nauczyciela i mają za zadanie z wykorzystaniem telefonu lub komputera wykonywać krótkie ćwiczenia doskonalące struktury leksykalne. Nauczyciel 1 raz w tygodniu ocenia systematyczność pracy uczniów korzystając z panelu nauczyciela Instaling.

Zasady oceniania:

4 sesje w tygodniu i więcej - uczeń otrzymuje "+" (plus)

0-2 sesji w tygodniu - uczeń otrzymuje "bz" (brak zadania)

Sesje nie mogą być wykonywane jednego dnia.

Za każde 4 plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry w kategorii Instaling (waga oceny 6). Plusy ulegają konwertowaniu.

Każdorazowo w przypadku otrzymania 4 „bz” uczeń ma obowiązek zaliczyć dany zakres materiału w terminie i formie wyznaczonej przez nauczyciela (forma ustna lub pisemna). Uzyskana ocena zostaje wpisana w kategorii Instaling (waga 6), a „bz” ulegają konwertowaniu.

### 10. Ocena klasyfikacyjna

Ocena śródroczna (końcoworoczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Ustala się następującą wagę ocen cząstkowych:

- sprawdzian – 10
- kartkówka – 8
- Instaling - 6
- praca pisemna – 6
- odpowiedź - 6
- aktywność - 5
- projekt – 4
- zadanie dodatkowe – 4
- praca domowa – 3
- czytanie ze zrozumieniem – 3
- słuchanie ze zrozumieniem – 3
- zadanie – 2

Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej należy, oprócz wagi oceny, wziąć pod uwagę także, w jakim porządku czasowym uczeń uzyskiwał dane oceny (czy następuje spadek czy wzrost osiągnięć ucznia).

Ilość posiadanych "bz" świadczy o systematyczności i stosunku ucznia do przedmiotu, ma wpływ na ocenę końcoworoczną. Warunkiem uzyskania oceny celującej śródrocznej/kończoworocznej jest brak "bz", które nie zostały nadrobione/uzupełnione.

Regularna aktywność na lekcji, udział w konkursach bądź wykonywanie zadań dodatkowych może skutkować podwyższeniem oceny śródrocznej oraz końcoworocznej.

#### IV. Zasady poprawiania ocen

Jeśli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie, kartkówce lub innych obowiązkowych formach sprawdzania wiedzy otrzymuje w dzienniku elektronicznym Librus wpis „bz” (brak zadania).

W przypadku otrzymania „bz” uczeń musi zaliczyć określony materiał w terminie ustalonym z nauczycielem, lecz nieprzekraczającym okresu 2 tygodni od uzyskania wpisu lub powrotu do szkoły po nieobecności. Po przekroczeniu ustalonego terminu uczeń na najbliższej lekcji jest zobowiązany do napisania brakującej oceny pisemnej.

Poprawie podlegają wszystkie oceny.

Uczeń może jeden raz spróbować poprawić ocenę w okresie 2 tygodniu od jej wystawienia,

Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika elektronicznego. W przypadku ponownego niezaliczenia przez ucznia materiału ze sprawdzianu, nauczyciel nie wystawia po raz drugi oceny *niedostateczny*, lecz zastanawia się nad indywidualnym rozwiązaniem problemu.

Poprawy odbywają się poza obowiązkowymi zajęciami lekcyjnymi w terminie wcześniej ustalonym z nauczycielem.

W przypadku uzyskania oceny *niedostateczny* za I semestr uczniowi stwarza się warunki do wyrównywania szans edukacyjnych.

Nauczyciel przechowuje prace pisemne uczniów (sprawdziany i kartkówki). Rodzic ma prawo wglądu do prac dziecka do końca roku szkolnego w formie ustalonej z nauczycielem (osobisty wgląd, zabranie pracy do domu przez dziecko, wykonanie zdjęcia pracy).

## V. Ocenianie w czasie trwania nauki zdalnej

Na okres trwania nauki zdalnej w Przedmiotowym Ocenianiu z języków obcych zostają wprowadzone następujące zmiany:

1. Aktywność ucznia w czasie nauki zdalnej to systematyczne wykonywanie powierzonych zadań, aktywny udział w lekcji online.
2. Za systematyczne i terminowe wykonywanie zadań i poleceń uczeń każdorazowo otrzymuje w dzienniku plus lub ocenę (nauczyciel określa z wyprzedzeniem, które zadania są na ocenę). Za 5 plusów za wykonanie zadań uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
3. Niewykonanie zadania w terminie skutkuje wpisem "brak zadania" (bz) w dzienniku. Otrzymałą "bz" uczeń każdorazowo może nadrobić/poprawić w uzgodnieniu z nauczycielem.
4. Formy sprawdzania wiedzy (testy, sprawdziany, kartkówki) realizowane są w sposób zdalny w formie dogodnej dla ucznia i nauczyciela. Nauczyciel korzysta z wybranego narzędzia interaktywnego (m.in. Liveworksheets, Microsoft Forms, Kahoot, Quizizz, testportal.pl) lub innej formy sprawdzenia wiedzy na odległość. Forma przeprowadzenia testu jest każdorazowo podawana i wyjaśniana uczniowi z wyprzedzeniem.

## VI. Ustalenia końcowe

Niniejsze Przedmiotowe Ocenianie obowiązuje wszystkich nauczycieli uczących języków obcych w Szkole Podstawowej nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Siedlcach.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języków obcych dla uczniów klas 4-8 szkoły podstawowej

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych (gramatyka i słownictwo)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna struktury gramatyczne i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce;</li> <li>- zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym - zdania zawierają poważne błędy gramatyczne i logiczne, które często zakłócają sens przekazu;</li> <li>- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem;</li> <li>- ma duże problemy z wykonaniem prostych zadań gramatycznych i leksykalnych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi;</li> <li>- buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu;</li> <li>- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych;</li> <li>- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>- zna większość słów i zwrotów określonych w programie nauczania i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi;</li> <li>- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi;</li> <li>- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>- posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi je wykorzystać w praktyce;</li> <li>- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne i kolokwialne;</li> </ul>
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty;</li> <li>- ma poważny problem z wykonaniem najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego;</li> <li>- nie potrafi stosować strategii komunikacyjnych ułatwiających zrozumienie tekstu;</li> <li>- czyta niechętnie, popełniając liczne błędy;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens;</li> <li>- potrafi znaleźć w tekście tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora;</li> <li>- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielenie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań;</li> <li>- czyta częściowo płynnie, popełniając liczne błędy;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie ogólny sens przytaczanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora;</li> <li>- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielenie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań;</li> <li>- czyta płynnie popełniając nieliczne błędy;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie przeczytane teksty - potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny określa intencje autora;</li> <li>- potrafi wykonać zadania sprawdzające szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielenie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań;</li> <li>- czyta płynnie i prawidłowo;</li> <li>- podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie przeczytane teksty - z łatwością wybiera właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny określa intencje autora;</li> <li>- potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielenie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań;</li> <li>- czyta płynnie i prawidłowo, nawet bez wcześniejszego przygotowania;</li> <li>- podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania;</li> </ul>



			- podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania;		
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi zrozumieć sensu większości nagrań;</li> <li>- zwykle nie rozumie polecenia nauczyciela i nie potrafi prawidłowo na nie zareagować;</li> <li>-zwykle nie potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;</li> <li>- na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zadań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</li> <li>- zwykle nie rozróżnia dźwięków;</li> <li>- nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zrozumieć sens niektórych nagrań;</li> <li>- nie zawsze potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi prawidłowo na nie zareagować;</li> <li>-nie zawsze potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;</li> <li>- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zadań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</li> <li>- rozróżnia część dźwięków;</li> <li>- mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych nagrań;</li> <li>- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować;</li> <li>- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;</li> <li>- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zadań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</li> <li>- rozróżnia większość dźwięków;</li> <li>- przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zrozumieć sens różnorodnych nagrań;</li> <li>- rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi prawidłowo na nie zareagować;</li> <li>- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;</li> <li>- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zadań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</li> <li>- rozróżnia dźwięki i intonację;</li> <li>- aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie sens różnorodnych nagrań;</li> <li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi prawidłowo na nie zareagować;</li> <li>- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;</li> <li>- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zadań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</li> <li>-potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu i właściwie na nie zareagować;</li> <li>- z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację;</li> <li>- aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania;</li> </ul>
<b>Tworzenie oraz reagowanie na wypowiedzi ustne</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy;</li> <li>- posługując się językiem popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie;</li> <li>- wypowiada tylko pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty opisane w programie nauczania;</li> <li>- w zadaniach komunikacyjnych nie jest aktywny, posługuje się językiem ojczystym;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami;</li> <li>- posługując się językiem popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz;</li> <li>- wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w programie nauczania;</li> <li>- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem;</li> <li>- dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w programie nauczania;</li> <li>- można go zazwyczaj zrozumieć;</li> <li>- potrafi włączyć się do rozmowy;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową;</li> <li>- dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w programie nauczania;</li> <li>- ma prawidłową wymowę i można go zawsze zrozumieć;</li> <li>- potrafi włączyć się do rozmowy;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową i zasób słownictwa;</li> <li>- dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w programie nauczania;</li> <li>- ma bardzo dobrą wymowę i można go zawsze zrozumieć;</li> <li>- w sposób naturalny włącza się do rozmowy;</li> </ul>

	- nie zabiera głosu w rozmowie;	pracę posługując się językiem ojczystym; - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych;	- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny; -na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;	- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny; -w sposób naturalny i spontaniczny wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;	- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany; -w sposób naturalny i spontaniczny wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	Uczeń: - pisze sporadycznie i niechętnie; - pisze prace pisemne ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne; - pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które często zakłócają przekaz; - popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy; - rzadko odrabia prace domowe;	Uczeń: - pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze wyczerpujące temat; - stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych; - popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz; - pisze mało spójnie, często z błędami w pisowni i interpunkcji; - czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy;	Uczeń: - pisze dość obszerne prace, jednak nie zawsze wyczerpujące; - popełnia nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu; - pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji; - przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe;	Uczeń: - wyczerpująco wykonuje prace pisemne; - popełnia sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu; - potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź; - wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych; -popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji; - zawsze wykonuje prawidłowo prace domowe;	Uczeń: - pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym; - pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji; - zawsze wykonuje prawidłowo prace domowe; - chętnie wykonuje pisemne prace projektowe;
<b>Inne kryteria</b>	Uczeń: - okazuje małe zainteresowanie przedmiotem; - rzadko jest aktywny na lekcji; - często nie jest przygotowany do zajęć; - często nie odrabia pracy domowej;	Uczeń: - czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem; - czasami jest aktywny na lekcji; - zwykle jest przygotowany do zajęć; - zwykle odrabia pracę domową;	Uczeń: - okazuje zainteresowanie przedmiotem; -jest aktywny na lekcji; - zwykle jest przygotowany do zajęć; - zwykle odrabia pracę domową	Uczeń: - okazuje duże zainteresowanie przedmiotem; - jest bardzo aktywny na lekcji; - jest przygotowany do zajęć; - regularnie odrabia pracę domową; - bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,	Uczeń: - jest zawsze przygotowany do lekcji oraz aktywnie w nich uczestniczy; - wykazuje się doskonałymi umiejętnościami korzystania ze zdobytej wiedzy w różnych sytuacjach komunikacyjnych, w tym w sytuacjach nowych; - bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, osiągając w nich sukcesy; - efektywnie rozwija umiejętności samodzielnego uczenia się; - nie posiada "bz", które nie zostały poprawione/uzupełnione

Ocenę niedostateczną uzyskuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języków obcych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Znajomość środków językowych (gramatyka i słownictwo)</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo słabo zna struktury gramatyczne i ma duże problemy z wykorzystaniem ich w praktyce;</li> <li>- ma duże problemy z budowaniem najprostszych zdań;</li> <li>- zna jedynie podstawowe słowa i wyrażenia;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabo zna struktury gramatyczne i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce;</li> <li>- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem;</li> <li>- ma duże problemy z wykonaniem prostych zadań gramatycznych i leksykalnych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu;</li> <li>- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>- zna większość słów i zwrotów określonych w programie nauczania i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi;</li> <li>- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce;</li> </ul>
<b>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z czytanego tekstu nie jest w stanie zrozumieć nawet pojedynczych wyrazów lub najprostszych zwrotów;</li> <li>- ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego;</li> <li>- nie potrafi stosować strategii komunikacyjnych ułatwiających zrozumienie tekstu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty;</li> <li>- ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego;</li> <li>- nie potrafi stosować strategii komunikacyjnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens;</li> <li>- potrafi znaleźć w tekście tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora;</li> <li>- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie ogólny sens przytaczanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora;</li> <li>- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających szczegółowe rozumienie tekstu typu:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie przeczytane teksty - potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny określa intencje autora;</li> <li>- potrafi wykonać zadania sprawdzające szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielenie odpowiedzi na</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy, często uniemożliwiające zrozumienie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ułatwiających zrozumienie tekstu;</li> <li>- czyta niechętnie, popełniając liczne błędy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielenie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań;</li> <li>- czyta częściowo płynnie, popełniając liczne błędy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustalanie kolejności wydarzeń, udzielenie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań;</li> <li>- czyta płynnie popełniając nieliczne błędy;</li> <li>- podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pytania, określanie prawdziwości zdań;</li> <li>- czyta płynnie i prawidłowo;</li> <li>- podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania;</li> </ul>
<b>Rozumienie wypowiedzi ustnych</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi zrozumieć sensu większości nagrań;</li> <li>- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i nie potrafi prawidłowo na nie zareagować;</li> <li>- zazwyczaj nie potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;</li> <li>- zazwyczaj nie potrafi wykonać zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zadań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</li> <li>- zwykle nie rozróżnia dźwięków;</li> <li>- nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi zrozumieć sensu większości nagrań;</li> <li>- zwykle nie rozumie polecenia nauczyciela i nie potrafi prawidłowo na nie zareagować;</li> <li>- zwykle nie potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;</li> <li>- na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem niektórych zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zadań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</li> <li>- zwykle nie rozróżnia dźwięków;</li> <li>- nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zrozumieć sens niektórych nagrań;</li> <li>- nie zawsze potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi prawidłowo na nie zareagować;</li> <li>-nie zawsze potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;</li> <li>- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zadań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</li> <li>- rozróżnia część dźwięków;</li> <li>- mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych nagrań;</li> <li>- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować;</li> <li>- zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;</li> <li>- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zadań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</li> <li>- rozróżnia większość dźwięków;</li> <li>- przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zrozumieć sens różnorodnych nagrań;</li> <li>- rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi prawidłowo na nie zareagować;</li> <li>- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;</li> <li>- na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zadań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</li> <li>- rozróżnia dźwięki i intonację;</li> <li>- aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania;</li> </ul>
<b>Tworzenie oraz reagowanie na wypowiedzi ustne</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat;</li> <li>- wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy;</li> <li>- posługując się językiem popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami;</li> <li>- posługując się językiem popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem;</li> <li>- dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dysponuje bogatym zakresem słownictwa opisanym w programie nauczania;</li> <li>- ma prawidłową wymowę i można go zawsze zrozumieć;</li> <li>- potrafi włączyć się do rozmowy;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługując się językiem popełnia rażące błędy, uniemożliwiających zrozumienie;</li> <li>- wypowiada tylko pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty opisane w programie nauczania;</li> <li>- w zadaniach komunikacyjnych nie jest aktywny, posługuje się językiem ojczystym;</li> <li>- nie zabiera głosu w rozmowie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada tylko pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty opisane w programie nauczania;</li> <li>- w zadaniach komunikacyjnych nie jest aktywny, posługuje się językiem ojczystym;</li> <li>- nie zabiera głosu w rozmowie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w programie nauczania;</li> <li>- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisanym w programie nauczania;</li> <li>- można go zazwyczaj zrozumieć;</li> <li>- potrafi włączyć się do rozmowy;</li> <li>- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny;</li> </ul>
<b>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów;</li> <li>- pisze sporadycznie i niechętnie;</li> <li>- pisze prace pisemne bardzo ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne;</li> <li>- pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które zazwyczaj uniemożliwiają przekaz;</li> <li>- pisze teksty bardzo źle zorganizowane i chaotyczne;</li> <li>- popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy;</li> <li>- rzadko odrabia prace domowe;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze sporadycznie i niechętnie;</li> <li>- pisze prace pisemne ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne;</li> <li>- pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które często zakłócają przekaz;</li> <li>- popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy;</li> <li>- rzadko odrabia prace domowe;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze wyczerpujące temat;</li> <li>- stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych;</li> <li>- popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz;</li> <li>- pisze mało spójnie, często z błędami w pisowni i interpunkcji;</li> <li>- czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze dość obszerne prace, jednak nie zawsze wyczerpujące;</li> <li>- popełnia nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu;</li> <li>- pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji;</li> <li>- przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyczerpująco wykonuje prace pisemne;</li> <li>- popełnia sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu;</li> <li>- potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź;</li> <li>- wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych;</li> <li>-popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji;</li> <li>- zawsze wykonuje prawidłowo prace domowe;</li> </ul>
<b>Inne kryteria</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okazuje minimalne zainteresowanie przedmiotem;</li> <li>- bardzo rzadko jest aktywny na lekcji;</li> <li>- zazwyczaj nie jest przygotowany do zajęć;</li> <li>- zazwyczaj nie odrabia pracy domowej;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okazuje małe zainteresowanie przedmiotem;</li> <li>- rzadko jest aktywny na lekcji;</li> <li>- często nie jest przygotowany do zajęć;</li> <li>- często nie odrabia pracy domowej;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem;</li> <li>- czasami jest aktywny na lekcji;</li> <li>- zwykle jest przygotowany do zajęć;</li> <li>- zwykle odrabia pracę domową;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okazuje zainteresowanie przedmiotem;</li> <li>-jest aktywny na lekcji;</li> <li>- zwykle jest przygotowany do zajęć;</li> <li>- zwykle odrabia pracę domową;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okazuje duże zainteresowanie przedmiotem;</li> <li>- jest bardzo aktywny na lekcji;</li> <li>- jest przygotowany do zajęć;</li> <li>- regularnie odrabia pracę domową;</li> <li>- regularnie wykonuje zadania dodatkowe wskazane przez nauczyciela;</li> </ul>

Ocenę niedostateczną uzyskuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.